**上海大学第十届“国际化小学期”**

**2021年6月21日 - 7月2日**

考试科目： 《心理、行为与文化》 任课教师： 晏松

专 业：

姓 名： 史杰灵 学 号： 19121663 毛

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 总分 | 评卷人 |
| 得分 |  |  |  |  |  |  |

**一、请陈述你对“文化”概念的理解以及对文化比较理论的认识（20分）**

**二、请举例说明语言对于人类认知或心理过程可能产生的影响（20分）**

**三、请思考你所经历的家庭教养方式中可能存在的中国文化因素（20分）**

四、**请比较东、西方文化对于幸福的理解和追求可能存在的差异（20分）**

五、**请结合自己的专业背景探讨可能存在的文化现象以及不同文化间相互学习的意义，并分享你学习这门课程的心得体会（30分）**

\* 请从一至四题中选取两题回答，题目五为必答题。(总分70分)

三、

我所经历的家庭教养是典型的中国式教养方式，家庭教养成为了一个传统文化传递与传承的重要途经，在我的家庭教育的过程中，中国传统的饭桌礼仪起了很大的作用，父母要求我们必须等长辈先动筷，我们才能动筷，夹菜只能夹靠近自己这边的，不能去夹对面的，并且夹菜时只能夹上面的，不能随意翻动；中国传统的棍棒下面出才子也在生活中经常出现，每当我犯错误时，所受到的惩罚必定先是挨打，然后才会进行言语的教育，这与西方的软性教导是相反的；中国传统的唯成绩论也是重要的组成部分，父母一心追求成绩，每当成绩变差了，便一味认为是你没有好好学习，而不是从中去寻找原因；其次，中国传统的对子女的溺爱体现在家庭教养中，父母认为孩子在学习的过程中可以什么都不做，娇生惯养，事事满足孩子，导致了孩子以后失去了独立自主的能力；最后，中国传统中对孩子动手能力的忽视也存在着，什么事情都以危险为理由不让孩子去做，最后导致孩子的科学、实验动手能力很差。

四、

东方文化认为幸福就是能够一家人团团圆圆，大家都能吃饱穿暖，有着高工资，能够保障自己的日常生活需求，追求能够平平安安度过一生即可；而西方文化对幸福的理解却是截然不同的，他们认为幸福是能够自由自在地做自己想要做的、喜欢做的事情，他们愿意用尽一生去做他们所热爱的事情，即使这件事情没有很高的收入，不能让他和家人吃饱穿暖，即使这件事情很危险，他们仍然要去做，他们所追求的是自己能够在一生中做自己热爱的事情。东西方的差异的原因是；东方更加注重集体主义，能够为了集体而放弃自己所热爱的东西，让整个集体受益；而西方更加注重个人主义，他们认为每个人都是独立的个体，没有必要为了他人而损害自己的利益，即便是家人，他们认为人生来就是来做自己所热爱的事情的。

五、

西方更加重视足球文化，而中国不那么重视，因为中国传统思想观念认为体育运动是成绩差的人才会去做的，父母都不想自己的孩子成绩差，而西方则认为体育运动是一种爱好，他们从下便培养孩子对体育运动的热爱，认为体育运动也是另一种成绩。不同文化间相互学习能够使两种文化取长补短，发现自己文化的糟粕，并加以改进，吸收借鉴其他文化的精华，使大家都能够不断的进步完善自己。

夏季学期我的全英选修课选了《心理行为与文化》这门课程，由于我之前从未上过心理学类的课程，所以对类似的知识也是很愿意去学习思考，我认为通过了解人的心理活动，可以更好地和他人交往，了解他人的难处，自己的不足等等，有利于自我的提高。即使是通过腾讯会议远程授课，晏松老师也通过各种有趣的实验、问题与心理学测验，让我们对心理、行为与文化产生了直截了当的理解，在心理行为与文化这门课程两周中的学习中，晏松老师主要从心理、行为与文化的研究方法及其意义，东西方差异、地理差异、性别差异、父母教养方式、幸福感、学习等方面来介绍心理、行为与文化的关系，老师的生动讲解让我知道了东西方文化导致了东西方人们在心理、行为上的差异的具体原因，我觉得东西方的文化中都各自有自己的优点和缺点，在今后的学习和生活中，我在个人的心理和行为中要采取西方文化中的优点，而摈弃自己的缺点，比如，在西方文化中，学生们大都主动学习，与老师讨论，老师也让学生们自主学习，发散自己的思维，而在我们东方，学生都是被动学习，只是听老师的讲解，老师也不会给学生机会去讨论、创新和发散自己的思维，所以，在今后的学习中我会更加积极地与同学讨论、与老师讨论，更加发散自己的思维。昨天对幸福感的讲解，我觉得我可以在东西方不同的幸福感中找到一种平衡，比如在一份能够满足自己的兴趣的工作下，并且能够保障一家人的生活的工作下，生活。总之，老师这两周时间与我们的互动与讲解，给我今后的学习、生活和工作上都画上了点睛之笔。